Конспект урока математики в 3 классе

Тема: «Умножение и деление чисел на 10»

УМК: «Школа России» (М. И. Моро и др.), учебник 3 класс, ч. 2

Тип урока: урок открытия новых знаний (форма проведения — урок-игра «Путешествие в космос»)

Методы: словесный, наглядный, проблемно-поисковый, частично-исследовательский

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, тетради, карточки с заданиями, изображения планет, рисунок ракеты для рефлексии, сигнальные карточки

Планируемые результаты

Предметные:

- умеет выполнять умножение и деление чисел на 10 и на 100 на основе поразрядного знания позиционного значения цифры;
- формулирует правила увеличения и уменьшения числа в 10 и 100 раз своими словами;
- читает и записывает многозначные числа, определяет разряд цифры;
- решает простые и составные задачи изученных видов.

Метапредметные (УУД):

Группа	**Проявляется в том, что ученик…**
Регулятивные	принимает и удерживает учебную задачу; сверяет свои действия с образцом; оценивает результат («светофор», ракета рефлексии)
Познавательные	сравнивает числа 9, 90, 900; строит умозаключение по аналогии; устанавливает закономерность («приписали

Группа	Проявляется в том, что ученик…
	ноль — увеличили в 10 раз»)
Коммуникативные	работает в паре, договаривается о совместном решении, использует математические термины в речи, слушает товарища

Личностные:

- проявляет познавательный интерес к математике и окружающему миру (космос);
- адекватно оценивает свою работу и работу товарищей;
- бережное отношение к планете Земля (вывод урока).

Цели урока

- создать условия для открытия учащимися приёма увеличения и уменьшения натурального числа в 10 и 100 раз;
- обеспечить закрепление навыков чтения и записи многозначных чисел, решения задач;
- развивать самоконтроль, самооценку и учебное сотрудничество.

Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. Мотивация (2 мин)	Создаёт эмоциональный настрой: «Ждут нас быстрые ракеты…» (слайд 5). Организует речевую разминку-хором	Настраиваются на работу, отвечают на вопросы, включаются в игровой сюжет	Личностные: мотивация; коммуникативные: слушание

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
2. Актуализация знаний. Устный счёт (7 мин)	Ведёт игру «Полёт на Меркурий и Венеру» (слайды 8–13): цепочки примеров, чтение чисел 3 001, 50 000, 100 100, 99 099 099, игра «Кто быстрее» с расшифровкой слова	Считают устно, называют предыдущие и последующие числа, объясняют, что обозначает цифра 0 в записи каждого числа, записывают числа в порядке убывания и расшифровывают слово «молодец»	Познавательные: анализ, классификация; регулятивные: контроль
3. Целеполагание. Самоопределение к деятельности (5 мин)	Организует подводящий диалог: 9 → 90 → 900. Задаёт вопросы: «Что обозначает цифра 9? Во сколько раз число стало больше?» Фиксирует на доске: 9 × 10 = 90, 9 × 100 = 900	Исследуют, как меняется число, формулируют тему урока: «Умножение и деление чисел на 10», записывают тему	Регулятивные: целеполагание; познавательные: выявление закономерности
4. Открытие новых знаний (8 мин)	Организует обратное действие: 900 → 90 → 9 (зачёркивание нулей). Подводит к формулировкам правил (слайды 16–17): «При умножении любого числа на 10 надо приписать справа один нуль», «Чтобы разделить круглое число на 10, надо убрать справа один нуль»	Выполняют действия, объясняют, какое арифметическое действие выполнили и почему, формулируют выводы своими словами, сравнивают с учебником (с. 73)	Познавательные: построение речевого высказывания; коммуникативные: обоснование своей точки зрения
5. Первичное закрепление (7 мин)	№ 3 (с. 73) — фронтально с образцом; № 4 (с. 74) — самостоятельно по вариантам с последующей взаимопроверкой в парах (слайд 22–	Выполняют действия по образцу, проверяют работу соседа по эталону, сигналят карточками	Регулятивные: самоконтроль, взаимоконтроль; коммуникативные:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	24, Юпитер)	«понятно / есть вопрос»	работа в паре
6. Физкультминутка (2 мин)	Проводит динамическую паузу в космической тематике (слайды 25–41)	Выполняют движения	Здоровьесбережение
7. Включение нового знания в систему (7 мин)	№ 10 (с. 75) — задача (слайд 44). Коллективный разбор: выделение данных, вопроса, выбор действия	Анализируют задачу, составляют краткую запись, записывают решение с объяснением, формулируют ответ	Познавательные: моделирование; регулятивные: планирование решения
8. Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Уравнения № 5 (с. 74) — по уровню: базовый уровень / повышенный (карточки). «Письмо от космонавтов»: справившись, узнают о следующей планете — Сатурн (слайд 42)	Решают уравнения на связь умножения и деления, выполняют самопроверку по ключу на слайде, оценивают себя	Регулятивные: самопроверка по эталону; познавательные: дифференциация по уровню
9. Обобщение и рефлексия (4 мин)	Возвращает «домой» (стихотворение о Земле, слайд 18). Вопросы: «Как умножить число на 10? Как разделить на 10? Что было трудным?» Организует оценивание: раскрасить ракету — красная («могу сам и помочь другому»), синяя («умею, но нужна помощь»), зелёная («было	Формулируют правила, оценивают свой уровень усвоения, сдают ракеты	Регулятивные: рефлексия, адекватная самооценка; личностные: осознание успеха

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	трудно»)		
10. Домашнее задание (1 мин)	Дифференцированное: № 6, № 8 (с. 74) — базовый уровень; составить для товарища 5 примеров на умножение и деление на 10 — творческий уровень	Записывают задание по выбору	Регулятивные: выбор и планирование