

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Аликковского муниципального округа Чувашской Республики

МАОУ "Вотланская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

**Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом МАОУ "Вотланская
ООШ"**

№ 74 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для учащихся 1-4 классов

Вотланы 2023 год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;

- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», приводить их примеры;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию;
- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»**

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Речь устная и письменная	1
2.	Что такое слово?	1
3.	В мире звуков	1
4.	Игротека	1
5.	Звуки и буквы – не одно и то же.	1
6.	Что такое метаграммы?	1
7.	Жили – были гласные и согласные	1
8.	Игротека.	1

9.	Волшебник ударение.	1
10.	Такие разные согласные.	1
11.	Такие разные, разные согласные	1
12.	Игротека.	1
13.	Русские народные загадки.	1
14.	Зачем шипящие шипят?	1
15.	Познакомьтесь: Алфавит.	1
16.	Игротека.	1
17.	Здравствуй, пословица!	1
18.	Поговорим о предложении.	1
19.	Ещё немного о предложении.	1
20.	Игротека.	1
21.	Знакомимся с анаграммами.	1
22.	Что такое текст.	1
23.	Что мы пишем с большой буквы?	1
24.	Игротека.	1
25.	О безударных гласных.	1
26.	О парных звонких и глухих согласных.	1
27.	Слова – приятели.	1
28.	Игротека	1
29.	Слова – неприятели	1
30.	Волшебное слово предлог.	1
31.	Что за зверь такой – фразеологизм?	1
32.	Игротека.	1
33.	Повторяем, повторяем, повторяем.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Что мы знаем о звуках и буквах.	1
2.	Что такое лексика?	1
3.	Однозначные и многозначные слова	1
4.	Игротека	1
5.	Слова - братья	1
6.	Слова - наоборот	1
7.	Пословица не даром молвится.	1
8.	Игротека	1
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1
10.	Играем со словарными словами	1
11.	Анаграммы	1
12.	Игротека	1
13.	Секреты некоторых букв.	1
14.	Шарады, анаграммы, метаграммы	1
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1
16.	Игротека	1
17.	Слова, обозначающие предметы	1
18.	Слова, обозначающие действия предметов	1
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
20.	Игротека	1

21.	Текс Тема. Главная мысль.	1
22.	Заголовок – всему голова.	1
23.	Работаем с фразеологизмами.	1
24.	Игротека	1
25.	И снова пословицы.	1
26.	Ещё раз о фразеологизмах.	1
27.	Русские народные сказки.	1
28.	Игротека.	1
29.	И вновь словарные слова.	1
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	1
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1
32.	Игротека.	1
33.	Повторяем....	1
34.	Повторяем.... Повторяем.....	1
35.	Обобщающее занятие	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Да здравствует русский язык.	1
2.	Вежливые слова.	1
3.	Поговорки и пословицы.	1
4.	Игротека.	1
5.	Запоминаем словарные слова.	1
6.	Растения во фразеологизмах.	1
7.	Животные во фразеологизмах.	1
8.	Игротека.	1
9.	Я не поэт, я только учусь.....	1
10.	Как морфология порядок навела.	1
11.	Игры с пословицами.	1
12.	Игротека.	1
13.	И снова животные во фразеологизмах.	1
14.	Кое – что о местоимении.	1
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1
16.	Игротека.	1
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1
18.	Про корень и окончание.	1
19.	Про суффикс и приставку.	1
20.	Игротека.	1
21.	Непроизносимые согласные.	1
22.	Учимся различать приставку и предлог.	1
23.	Учимся писать « не» с глаголами.	1
24.	Игротека.	1
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1
26.	Его величество ударение.	1
27.	Поговорим о падежах.	1
28.	Игротека.	1
29.	Сложные слова.	1

30.	От архаизмов до неологизмов.	1
31.	По страницам энциклопедий.	1
32.	Игротека.	1
33.	Повторяем.....	1
34.	Повторяем, повторяем.....	1
35.	Обобщающее занятие	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	И снова о русском языке.	1
2.	Крылатые слова и афоризмы.	1
3.	Копилка занимательных заданий.	1
4.	Игротека.	1
5.	Об именах.	1
6.	О русских фамилиях.	1
7.	В поисках сбежавших головоломок.	1
8.	.Игротека.	1
9.	Мы играем в логогрифы.	1
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
11.	Коллекция заморочек.	1
12.	Игротека.	1
13.	Ох уж эти фразеологизмы!	1
14.	Работа над рифмами.	1
15.	Словесные забавы.	1
16.	Игротека.	1
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1
18.	Русские пословицы и поговорки.	1
19.	Ассорти для любителей русского языка.	1
20.	Игротека.	1
21.	И снова о фразеологизмах.	1
22.	Однородные члены предложения.	1
23.	Ошибочка вышла!	1
24.	Игротека.	1
25.	Про омонимы и их разновидности	1
26.	Ещё немного фразеологизмов.	1
27.	В стране перевертундии.	1
28.	Игротека.	1
29.	Что такое «паронимы».	1
30.	Запоминаем словарные слова.	1
31.	31 июня	1
32.	Игротека.	1
33.	Повторяем....	1
34.	Повторяем.... Повторяем.....	1
35.	Обобщающее занятие	1