

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Аликковского муниципального округа

Чувашской Республики

МАОУ "Вотланская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ "Вотланская ООШ"

№ 74 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной язык (чувашский) и или государственный
язык республики Российской Федерации»**

для обучающихся 1-4 классов

Вотланы 2023 год

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Обучающийся получит возможность научиться:

– представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

Обучающийся получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного

языка и русского языка на следующем уровне образования.

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Обучающийся научится:

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *начать, продолжить и завершить разговор;*

– *составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;*

– *воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;*

– *пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;*

– *кратко охарактеризовать персонаж.*

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;

– соблюдать интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать про себя и находить в тексте нужную информацию;*

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

– *самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно писать на родном языке с учетом изученных правил;
выполнять лексико-грамматические упражнения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, каллиграфия, орфография**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- списывать текст;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;
правильно писать на родном языке;
уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;

- *характеризовать звуки родного языка;*
- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов родного языка;
- определять место ударения в слове по правилам;
- различать типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- *произносить слова с правильной постановкой ударения;*
- *правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Лексическая сторона речи**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться общими словами для родного и русского языков, интернациональными словами в общении;
- понимать и знать элементарные способы словообразования в родном языке;
- узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

пользоваться распространенными способами словообразования в родном языке.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– применять на практике следующие знания о грамматике родного языка:

Морфология.

Имя существительное. Япала ячӑ.

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мӑн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Паллӑ ячӑ.

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

Имя числительное. Хисеп ячӑ.

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

Местоимение. Ылмаш.

Личные (*эпӑ, эсӑ, вӑл, эфир, эфир, вӑсем*), указательные (*ку, сак, акӑ, авӑ*), вопросительные (*кам, мӑн, мӑнле, миҫе, мӑн чухлӑ*). Склонение личных местоимений.

Глагол. Ёҫ-хӑл.

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –ас(-ес), –нӑ(-нӛ)); деепричастие (с аффиксами –са(-се), –сан(-сен)), инфинитив (с аффиксом –ма(-ме)).

Служебные части речи. Пулӑшу пӑлтерӑшлӑ пулӑв пайӑсем.

Послелого. Хыҫ сӑмах. Широко употребительные в речи частицы (*татак*), сочинительные и подчинительные союзы (*пӑтӑҫтерӑ*).

Синтаксис.

Именные и глагольные словосочетания (*сӑмах майлашӑвӑ*). Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложения тӑп членӑсем. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (*сирӑплетекен тата хирӑҫлекен предложенисем*). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (*ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем*). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (*пӑр йышши членсем*). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (*хутсӑр тата хутлӑ предложенисем*).

Обучающийся получит возможность научиться:

строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

строить и использовать в речи безличные предложения;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);

использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;

использовать в речи местоимения в разных падежных формах;

использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;

- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

– пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (*тӑри – тӑрипе, супӑнь – супӑньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, суна – сунти*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла; йывӑс, чечек, курак, кӑмпа – ӳсен-тӑран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сӑмах тӑвакан, сӑмаха улӑштаракан аффиксем*).

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (*форма тӑвакан аффиксем*)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуçси (улма йывӑçси)*;

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçĕ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (Ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхатӑ, сӳмӑр сӑватӑ, сурт ларатӑ);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӑ – амӑшӑ);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӑп степень, танлаштару степенӑ, вӑйлӑ степень)

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания,
- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;
- прибавлять к словам аффикс –чӑ для выражения прошедшего времени;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

– распознавать предложения с прямой и косвенной речью;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения;

– распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;

– воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Родной язык (чувашский) и или государственный язык республики Российской Федерации» 1 класс

Букварь умёнхи уроксем.

Шкула. Тăван кил-йыш. Сыхăнуллă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Вёрену хатёресем. Сыхăнуллă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Сыхăнуллă пуплев. Кёрхи садра. Улма-сырла. Предложени. Пахча. Пахча сымёс. Предложени. «Йăва» юмах. Предложени. Сăмах. Сыпăк Килти выльăх-чёрлэх: кайăк-кёшэк. Уçă(хупă) сасă. «Сарăк» юмах. Вăрманти йывăссем: тискер кайăксем. Уçă (хупă) сасăсем терминсем Килти кайăк-кёшэк. Вёсен кайăксем. Пусăм. Ялти ёссем. Тырă вырни. Утарта.

Букварь тапхăрэнчи уроксем .

[у] сасă* У: у сас паллисем. [а] сасă* А: а сас паллисем [а]: [у] сасăсем* А: а У: у сас паллисем. [ă] сасă * Ă: ă сас паллисем. [н] сасă* Н: н сас паллисем [л] сасă* Л: л сас паллисем. [м] сасă* М: м сас паллисем. [т] сасă* Т: т сас паллисем. [п] сасă* П: п сас паллисем? [ш] сасă* Ш: ш сас паллисем. [р] сасă* Р: р сас паллисем. [ы] сасă* Ы: ы сас паллисем? [в] сасă* В: в сас паллисем? [х] сасă* Х: х сас паллисем. [и] сасă* И: и сас паллисем. Хытă (семсе) сасăсем: сыпăксем: сăмахсем. Хутăш сăмах [э] сасă* Э: э сас палли [ё] сасă* ,: ё сас паллисем. [к] [к'] сасăсем; К, к саспаллисем [с] сасă; С, с саспаллисем [к] [к'] сасăсем; К, к саспаллисем [у] сасă; У, у саспаллисем [ç] сасă; Ç, ç саспаллисем [ч] сасă; Ч, ч саспаллисем Ч, ч саспаллисем. Семселэх палли(ь)[й] сасă; Й, й саспаллисем [йу] сыпăк, Ю, ю саспаллисем [йу] сыпăк, Ю саспаллисем иккёмеш пелтерешё [йа] сыпăк, Я, я саспаллисем Я, я саспаллисем. Я саспаллисем иккёмеш пелтерешё Е, е саспаллисем [йэ] сыпăка пелтерни «Анне» сăвă «Маринепе Энтип» [о] сасă, О, о саспаллисем О, о саспаллисем Ё (о) саспалли

Кун ячёсем (вулав ханăхёвёсене сиреплетесси) [б] [б] сасăсем, Б ,б сас паллисем (г), (г*) сасă; Г, г сас паллисем (д), (д*) сасă; Д, д сас паллисем [з], [з'] сасăсем* З: з сас паллисем [ф], [ф'] сасăсем* Ф: ф сас паллисем [ж] сасă* Ж: ж сас паллисем [ц] сасă* Ц: ц сас паллисем [щ] сасă* Щ: щ сас паллисем Уйăракан хытăлăх (Ъ) тата семселэх (Ь) паллисем.

Букварь хысăнхи уроксем. Вулатпăр, сыратпăр.

Талăк. «Тул сугалать» сăвă. Вăхăт. «Каç пулатъ» сăвă. Тăван сёр-шыв. Тăван ен – Чăваш Республики. Тăван ялăм. «Мучи пёви» калав. «Карăшпа каюра» юмах. И. Я. Яковлев. Чăваш халăх сăвăси. «Сентти» сăвă. «Чёкеç» сăвă. Виçсемеш космонавт-летчик. Аслă сентеру кунё. «Пёртăван паттарсем» калав. «Пёрчё» калав. «Пулёмре» сăвă. «Пёрремеш

пан улми» калав. «Хама җеҗ тен ханалас» савă. «Хайсемех» калав «Натали кёпе тёрлет» савă. «Бирпи» савă «Улине телёнет»: «Маринепе Кампур» калавсем. «Уҗланкăра» калав.«Парчакан» савă. «Арҗури» калав. Чаваш халăх юрри-савви. Чаваш халăх юмах-халап.. «Сёвёҗ» юмах. Тёрёслев ёҗё. «Кушак аҗипе җерҗи» юмах. «Хресченпе упа» юмах «Икё шапа» юмах.

2 класс

2-мёш класра вёреннине аса илни. Сасă тата сас палли

Предложени, сáмах, сасă, сас палли. Алфавит. Уҗă сасăсемпе, хупă сасăсем. Хытă уҗă сасăсемпе җемҗе уҗă сасăсем. Хытă уҗă сáмахсенче җемҗелёх пали җырасси. Уйăракан җемҗелёх пали җырасси. Вăрăм хупă сасса икё пёр пек сас паллипе җырса палăртни. Вырăс чёлхинчен кёне хаш-пёр сáмахсене җырасси. Орфографи словарё. Сáмах сыпăкё. Сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куҗарасси.

Сáмах. Япала ячё

Кам? Мён? Ыйтуллă сáмахсем. Пёр япалана пёлтерекен сáмахсем. Япала нумаййине пёлтерекен сáмахсем. Ғын ячёсене.

Ёҗе пёлтерекен сáмахсем

Мён тавать? Мён таваҗҗё? ыйтусенчи глаголсем. Мён турёё? Мён турёҗ? Ыйтусенчи глаголсем. Хирёҗле пёлтерёшлё глаголсем. Ғывах пёлтерёшлё глаголсем.

Япала паллине пёлтерекен сáмахсем

Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле ыйту лартса тупасси. Тёсе пёлтерекен сáмахсем. Ғынна сánлакан сáмахсем. Хирёҗле пёлтерёшлё сáмахсем (антонимсем). Пёрешкел пёлтерёшлё сáмахсем (синонимсем).

Предложени

Пуплеве предложенисем җине уйăрасси. Предложенин тёп членёсем тата кёҗён членёсем. Предложени членёсем хушшинчи җыхану. Калуллă, ыйтуллă предложенисем. Кашкаруллă предложенисем.

2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси

Сасăсемпе сас паллисем. Алфавит. Япала ячё, глагол, паллă ячё җинчен вёреннине пётёмлетесси. Орфографи словарё. Синонимсен словарё.

3 класс

2-мёш класра вёреннине аса илни

Текст. Предложени. Сасăсемпе сас паллисем.

Сасă тата саспалли

Вăрăм хупă сасăсене икё сас паллипе палăртасси. Ч саса умёнчи *л,н* хупа сасăсен җемҗелёхне ятарласа палартманни. Сăпайлăх сáмахёсем *Е,ч* саспаллисем хыҗҗан *ы е и* җырасси. Вырăс чёлхинчен җыру урлă йышанна сáмахсенче *б,г,д,ж,з,э,ф* саспаллисем җырасси. Телефонпа калаҗасси. *Э,е,ё,ю,я* сас паллисемпе уҗă курма пёлесси.

Предложени

Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тавасси. Предложени җинчен мён пёлнине аса илесси.

Текст тата предложени. Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем. Хистевлё предложенисем. Текст тата предложени. Кашкаруллă предложенисем. Предложенин тёп членёсем. Предложенин кёҗён членёсем. Сáмах майлашавё. Предложенири сáмахсен җыханавё. Ансёр тата анлă предложенисем. Таванлăх сáмахёсем.

Сăмах

Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем. Çĕнĕ сăмахсем-çă(çĕ),-лăх(лĕх) аффиксем хушăнса пулна çĕнĕ сăмахсем-у(ÿ),-лă(лĕ) аффиксем хушăнса пулни. Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс çырасси. Заметка çырасси.

Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ

Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. Ш,с,ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс çырасси.

Ĕçе пĕлтерекен сăмахсем

Ĕç-хĕл пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ иртнĕ вăхăтри ĕç-хĕлсем (антонимсем). Çывăх пĕлтерĕшлĕ ĕç-хĕлсем (синонимсем). Ĕç-хĕл улшăнавĕ. Хальхи вăхăт. Иртнĕ вăхăт. Пулас вăхăт.

Япала паллине пĕлтерекен сăмахсем

Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Çулĕпе аслăрах сынна хисеплесе чĕнесси. Паллă ячĕ улшăнманни. Паллă ячĕ япала ячĕпе тата ĕç-хĕлпе çыхăнни. Çывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем). Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем(антонимсем).

3-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси

Сасăсемпе сас паллисем. Предложени. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайĕсем.

4 класс

Вĕреннине аса илесси

Çĕрĕм-шивăм, Чăваш çĕр-шивĕ. Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм. Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ

Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани.

Текст

Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ. Текст тытăмĕ

Предложенин пĕр йышши членĕсем

Пĕр йышши членсем çинчен ăнлантарни. Пĕр йышши членсене çыхăнтаракан союзсем.

Пуплев пайĕсем

Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ.

Япала ячĕ

Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени. Саламламалли правилăсем

Паллă ячĕ

Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем. Паллă ячĕсен вайлă степенĕ.

Хисеп ячĕ

Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ĕç хучĕсем. Пĕлтерÿ çырасси

Местоимени

Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе саламласси

Глагол

Глаголăн пурлă тата çуклă формисем Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси. Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.

Вĕренÿ çулĕнче аса хывнине аса илесси

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст. Предложени. Пуплев пайĕсем

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вулама-сырма вѳрентес умѳнхи тапхър	3
1	Шкула. Урокра. Шкул ачин кун йѳрки. Калу тата сыру. Сыханулла пуплев.	1
2	Таван ен. Кѳрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сѳмѳс. Предложени. Сѳмах. «Сарѳк» юмах. Сыпѳк, пусѳм	1
3	Килти вьльѳх-чѳрлѳх, кайѳк-кѳшѳк. Таван тавралѳх. Върман. Тискер кайѳксем. Усѳ тата хупѳ сасѳсем.	1
	Вулама-сырма вѳрентмелли тапхър	22
4	[а] сасѳ. А, а сас паллисем. [у] сасѳ. У, у сас паллисем. [ѳ] сасѳ. ѳ, ѳ сас паллисем. [н] сасѳ. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст	1
5	[л] сасѳ. Л, л сас паллисем. «Ула уланѳ» текст. [м] сасѳ. М, м сас паллисем. «Ула аманнѳ» текст. [т] сасѳ. Т, т сас паллисем. «Антун, ут углан!», «Анна, тумлан!» текстсем.	1
6	[п] сасѳ. П, п сас паллисем. «Аппа, пѳтѳ!» , «Антун пулла аннѳ» текстсем. [ш] сасѳ. Ш, ш сас паллисем. «Шѳлан татнѳ», «Антун ташланѳ» текстсем. [р] сасѳ. Р, р сас паллисем. «Урамра ѳшѳ», «Антун арман тунѳ» текстсем	1
7	[ы] сасѳ. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем. [в] сасѳ. В, в сас паллисем. «Ан шавла!»	1
8	[х] сасѳ. Х, х сас паллисем. «Улѳхра», «Върманта» текстсем	1
9	[и] сасѳ. И, и сас паллисем. Хытѳ (сѳмсѳ) сасѳсем, сыпѳксем, сѳмахсем. Хутѳш сѳмах. «Пан улми», «Маттур, Тимуш!» текстсем.	1
10	[э] сасѳ. е сас палли. «Парне», «Тавах, аппа!» текстсем. [ѳ] сасѳ. ѳ, ѳ сас паллисем. «Пулѳра», «ѳшнере» текстсем	1
11	[с] сасѳ. С, с сас паллисем. «Сухара», «Гуссем» текстсем. [к] [к'] сасѳсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан», «Кѳмпа» текстсем.	1
12	[ў] сасѳ; Ў, ў сас паллисем. «Кўлѳ», «Ўссен эсѳ кам пуласшѳн?» текстсем	1
13	[с'] сасѳ; С, с сас паллисем. «Аслати», «Суллахи сѳмър», «Ваттисемпе мѳнукѳсем» текстсем. [ч'] сасѳ. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чѳппи», «Чѳлха сѳхни» текстсем	1
14	Сѳмсѳлѳх палли (ь). [й] сасѳ. Й, й сас паллисем. «Упа сѳури» текст, «Ула такка, «Йѳмра» сѳвѳсем (Звук [й]. Буквы Й, й.	1
15	[йу] сыпѳк. Ю, ю сас паллисем. «Икѳ юлташ», «Юр кѳлетке» текстсем	1
16	[йа] сыпѳк. Я, я сас паллисем. «Пирѳн ял» текст	1
17	Е, е сас паллисем [йѳ] сыпѳка пѳлтерни. «Пѳчѳк пахчасѳ», «Маринепе Энтип» текстсем, А. ѳсхѳлѳн «Анне» сѳвви	1
18	[о] сасѳ. О, о сас паллисем. А. Сѳулѳсѳн «Конькипе» сѳвви, «Чѳр чун кѳтесѳ» текст.	1
19	Вулав хѳнѳхѳвѳсене сѳрѳплетесси. «Кун ячѳсем» текст. [б], [б'] сасѳсем. Б, б сас паллисем.	1
20	[г] [г'] сасѳсем. Г, г сас паллисем. «Пѳрремеш космонавт»,	1

	«Пытанмалла выляни» текстсем	
21	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» савви, Е. Пермьян «Алă мĕн тумă кирлĕ» калавĕ	1
22	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст, Л. Толстойн «Арсланпа йытă сури» калавĕ	1
23	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра», «Светофор» текстсем	1
24	[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. [ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст	1
25	[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковскийн «Лайăх тени мĕн тени...» савви Уйăракан хытăлăх (ъ) тата ҫемҫелĕх (ь) паллисем.	1
	Хамăр тĕллĕн вулатпăр	8
26	Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровăн «Кĕнеке» савви. К. Ивановăн «Ку хăсан пулат-ши?»	1
27	Талăк. «Тул ҫуталать» савă. Вăхăт. «Каҫ пулат» савă	1
28	Тăван ҫĕр-шыв. Тăван ен – Чăваш Республики. Тăван ялăм. «Мучипĕви» калав	1
29	И.Я.Яковлев.	1
30	Чăваш халăх савăҫи. «Сентти» савă. «Чĕкеҫ» савă	1
31	Виҫҫемĕш космонавт-летчик	1
32	"Кумалыкпа туслани" калав. "Натали кĕпе тĕрлет" савă	1
33	Халăх сăмахлăхĕнчен. "Ҫĕвĕҫ" юмах. "Кушак аҫипе ҫерҫи", "Хресченпе упу" юмахсем	1

2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1-мĕш класра вĕренни аса илни	2
1	Предложени, сăмах, сасă, сас палли	1
2	Тĕрĕслев урокĕ. Ҫырсă илни «Авăн уйăхĕ»	1
	Сасă тата сас палли	18
3	Алфавит. Уҫă сасăсемпе хупă сасăсем	1
4	Āславлă ҫыру урокĕ. «Кĕркунне» темăпа калав ҫыраси	1
5	Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем	1
6	Хытă уҫă сасăллă сăмахсенче ҫемҫеллĕх палли (ь) ҫыраси	1
7	Уйăракан ҫемҫеллĕх палли (ь) ҫыраси	1
8	Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас палли ҫырсă палăртни	1
9	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Шупашкар»	1
10	Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куҫараси	1
	Япала ячĕ	12
11	Кам? Мĕн? ыйтуллă сăмахсем	1
12	Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем. Япала нумайине пĕлтерекен сăмахсем	1
13	Ҫын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк сас паллинченпуҫласа ҫыраси	1
14	Выльăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ҫыраси	1
15	Тĕрĕслев ёҫĕ. Ҫырсă илни. Кампур	1

	Глагол	9
16	Мён тавать? мён тавацсё? ыйтусенчи глаголсем	1
17	Мён турё? Мён турёс? ыйтусенчи глаголсем	1
18	Тёрёслев урокё. Диктант. Ылтәрсем чёнецсё	1
19	Хирёсле тата пёрешкел пётерёшлё глаголсем (антонимсем)	1
20	Тёрёслев урокё. Ырса илни. Надежда Павлова	1
	Паллă ячĕ	9
21	Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси	1
22	Тёрёслев урокё. Диктант «Ирхине»	1
23	Тёсе пёлтерекен сáмахсем. Ынна сáнлакан сáмахсем	1
24	Аславлă сыру урокё. Изложени. Ытáпа унán мёлки	1
25	Хирёсле пёлтерёшлё паллă ячёсем (антонимсем) Пёрешкел пёлтерёшлёпаллă ячёсем (синонимсем)	1
	Предложени	12
26	Пуплеве предложенисем ыне уйáрасси. Предложенин тёл членёсемпекёсён членёсем	1
27	Аславлă сыру урокё. Изложени. Чёрёп	1
28	Тёрёслев урокё. Диктант. Ытá сури	1
29	Калуллă, ыйтуллă предложенисем. Кáшкáруллă предложенисем	2
30	Тёрёслев урокё. Ырса илни. Тáвайкинче	1
	2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси	6
31	Сасáсемпе сас паллисем, алфавит ынчен вёреннине аса илсепётёмлетни	1
32	Япала ячё, глагол тата паллă ячё ынчен вёреннине аса илсе пётёмлетни	1
33	Предложени ынчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси	1
34	Тёрёслев диктанчё. «Тáмана»	1

3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вёреннине аса илесси	3
1.	Текст	1
2.	Предложени. Ырса илни. « Авán уйáхё »	1
3.	Сáмах. Диктант «Юман»	1
	Сасá. Сас палли	7
4.	Сасáсемпе сас паллисем	1
5.	Вáрám хупá сасáсене ике сас паллипе палáртасси	1
6.	Ч сасá умёнчи л, н хупá сасáсен сёмселёхне ятарласа палáртманни	1
7.	С, ч сас паллисем хыссáн ы е и ырасси	1
8.	Ырás чёлхинчен сыру урлă йышаннá сáмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, шсас паллисем ырасси	1
9.	Э, е, ю, я сас паллисемпе усá курма пёлесси	1

10.	Тёрёслев диктанчѣ. «Туслӑх»	1
	Предложени	3
11.	Текст тата предложени. Калуллӑ предложенисем. Ыйтуллӑ предложенисем. Хистевле предложенисем .	1
12.	Предложенин тѣп членѣсем	1
13.	Диктант. Ҫерҫисем	1
	Пуплев пайесем. Япала ячѣ	2
14.	Япала ячѣ. Япала ячѣн пѣлтерѣшѣ тата ыйтӑвѣсем	1
15.	Ш,с, ҫ сасӑсемпе пѣтекен япала ячѣсене нумайлӑ хисепре тѣрѣс ҫырасси	1
	Глагол	10
16.	Глагол. Глагол пѣлтерѣшѣ, ыйтӑвѣсем	1
17.	Тёрёслев диктанчѣ. «Юр пѣрчисем»	1
18.	Хирѣҫле пѣлтерѣшлѣ глаголсем	1
19.	Ҫывӑх пѣлтерѣшлѣ глаголсем	1
20.	Глагол улшӑнавѣ. Сочинени «Ҫуркунне»	1
21.	Хальхи вӑхӑт	1
22.	Анлантару диктанчѣ. «Кӑсӑя»	1
23.	Иртнѣ вӑхӑт	1
24.	Пулас вӑхӑт	1
25.	Пулас вӑхӑт. Укерчек тӑрӑх сочинени туса ҫырасси	1
	Паллӑ ячѣ	5
26.	Паллӑ ячѣ. Паллӑ ячѣн пѣлтерѣшѣ, ыйтӑвѣсем. Паллӑ ячѣ улшӑнни	1
27.	Паллӑ ячѣ япала ячѣпе тата глаголпа ҫыхӑнни	1
28.	Ҫывӑх пѣлтерѣшлѣ паллӑ ячѣсем	1
29.	Изложени. Ҫѣмѣрт	1
30.	Хирѣҫле пѣлтерѣшлѣ паллӑ ячѣсем	1
	3 класра вѣреннине аса илсе ҫирѣплетесси	3
31.	Сасӑсемпе сас палисем	1
32.	Тёрёслев диктанчѣ «Арбуз»	1
33.	Сӑмах тытӑмѣ.	1
34.	Пуплев пайѣсем	1

4 класс

№№	Урок теми	Сехет шучѣ
Вѣреннине аса илни (2 сех.)		
1.	Савнӑ ҫѣр, ҫӑваш ҫѣр-шывѣ. Сӑмах. Предложени. Текст	1
2.	Ҫыrsa илни «Кӑвакарчӑн»	1
Сӑмах тытӑмѣ тата пулӑвѣ (2 сех.)		
3.	Пѣр тымарлӑ сӑмахсем. Сӑмах аффикс хушӑннипе пулни. Мӑшӑр сӑмахсем. Сӑмахсене икѣ хут калани.	1
4.	Тёрёслев диктанчѣ «Тӑван чѣлхемѣрҫѣм»	1
Текст (1 сех.)		

5.	Текстри предложенисен килёшөвё. Текст теми. Текстән тәп шухәшө. Текст тытәмө.	1
Предложени пёр йышши членёсем (2 сех.)		
6.	Пёр йышши членсем ҫинчен әнлантарни. <i>Изложени «Пәчи»</i>	1
7.	<i>Диктант «Мулкачсем»</i>	1
Пуплев пайёсем (2 сех.)		
8.	Сәмахсене пёлтерөш тәрәх ушкәнлани. Пуплев пахаләхө. <i>Изложени «Будка тәрринчи йәва»</i>	1
Япала ячө (2 сех.)		
9.	Япала ячөсен вёҫленөвө. Падежсем.	1
10.	<i>Аславлә ҫыру. Сочинени «Пирён кил-йыш»</i>	1
Паллә ячө (2 сех.)		
11.	Паллә ячөсен пёлтерөшө, пуләвө. Паллә ячөсен степенёсем.	1
12.	<i>Диктант «Кампур»</i>	1
Хисеп ячө (1 сех.)		
13.	Хисеп ячөсен пёлтерөшө.	1
Местоимени (2 сех.)		
14.	Местоимени пёлтерөшө. Сәпат местоименийёсем	1
15.	<i>Диктант «Эпир туслә»</i>	1
Глагол (2 сех.)		
16.	Глаголән пурлә тата ҫуклә формисем. Глагол вәхәт, сәпат, хисеп тәрәх улшәнни.	1
17.	<i>Төрөслев ёҫө. Диктант «Хөвел»</i>	1

**Пусламăш классенче чăваш чĕлхине вĕренекенсен пĕлĕвĕсемпе ģлай-хăнăхăвĕсене тĕ
рĕслесе хакламалли виçесем**

I класра сыру ёсĕсене сăмахпа каласа сес хакласĕ. Сырса илнинче ача 5 йăнăшран ытла туман пулсан, ку ёс вăтам шутланать

Пĕрремĕш сул вĕренекенсен вулав ģлайĕсемпе хăнăхăвĕсене куллен тĕрĕслесе пымалла, сăмах вĕçĕн хакламалла.

ЧĔЛХЕНЕ ТИШКЕРМЕ ПĔЛНИНЕ ХАКЛАССИ

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виçесем

Сăмахпа каласа хуравлаттарни пусламăш классенчи ачасен пĕлĕвĕсене, ģлайĕсемпе хăнăхăвĕсене хакламалли чи кирлĕ мелсенчен пĕри. Хуравăн сак енĕсене шута илмелле: а) вĕреннĕ материала туллин тата тĕрĕс каласа пани; ģ) материала ģнланнин шайĕ; б) йĕркипе, сыхăнулăн каласа пани, пуллев культури.

«5» паллă сакăн пек чухне лартмалла: вĕренекен ача программăри материала ģнланса, туллин, тĕрĕс пĕлнине кăгартать, хăй каланине тĕслĕхсемпе сирĕpletсе парать; сăмахсемпе предложенисене хăй тĕллĕн тата тĕрĕс тишкерет, вĕрентĕçĕ сĕннĕ текстра халиччен вĕреннĕ грамматика пулăмĕсене, сăмахсене мĕнле сымаллине, предложенири чарăну палисен сăлтавне тĕрĕс ģнлантарать, йĕркипе, сыхăнулă каласа хуравлат, пуллев йăнăшĕсем пачах тумасть е I йăнăшран ытла тумасть пулсан.

«4» паллă сакăн пек чухне лартмалла: вĕренекен хуравĕ «5» паллăпа хакламалли виçесене тивĕçтерет, анчах вăл правилăсене сирĕpletме илнĕ тĕслĕхсенче 1-2 йăнăш тăвать, вĕсене хăех е вĕрентĕçĕ пулăшнипе сăмăллăнах тĕрлетет; каласа панă чух 1-2 пĕчĕк йăнăш тăвать пулсан.

«3» паллă сакăн пек чухне лартмалла: вĕренекен материала пĕтĕмĕшле ģнланать, анчах туллин хуравлаймасть, вĕрентĕçĕ пулăшнипе сес каласа пама пултарать; текста тишкернĕ чух уйрăм йăнăшсем тăвать, вĕсене вĕрентĕçĕ ыйтусем панипе сес тĕрлетет; правилăсене харкам тĕллĕн тĕслĕхсемпе сирĕpletсе параймасть, ку ёсе вĕрентĕçĕ хушма ыйтусем парсан сес пурнăçлайрат; сыхăнулă каласа параймасть, каласа панă чух темиçе йăнăш тăвать пулсан.

«2» паллă ҫакӑн пек чухне лартмалла: вӑренекен материала пӗгӗмпех е унӑн чи кирлӗ пайне пӗлмест, каласа панӑ тата текстпа ӗҫленӗ чухне пысӑк йӑнӑшсем тӑвать, вӑсене вӑрент ӗҫӗ пулӑшнипе те тӗрлетеймест пулсан.

«1» паллă ҫакӑн пек чухне лартмалла: вӑренекен ача вӑреннӗ материала пачах та пӗлмест пулсан.

Вӑреннӗ тӗп правилӑсемпе тата теори материалӗпе ҫыхӑнӑ хӑнӑхтарусенче тунӑ йӑнӑшсем уйрӑмах пысӑк йӑнӑшсем шутланаҫҫӗ. Вӑсен шутне правилӑсене ӑнланмасӑр, чуххӑмӑн каласа пани, хӑйсен тӗслӗхӗсемпе ҫирӗплетменни, каласупа ҫырура усӑ курма пӗлменни кӗреҫҫӗ.

Паллаштарас тӗллевпе ҫеҫ программӑна кӗртнӗ материала ача мӗнле пӗлнине тӗрӗслесе хаклама кирлӗ мар.

Ҫыру ӗҫӗсене (таса та илемлӗ ҫырни, диктант) хакламалли виҫесем

Ачасен пӗлӗвӗсене, ӗҫлӗхӗсемпе хӑнӑхӑвӗсене кулленхи тата пӗгӗмӗшле тӗрӗслев ӗҫсем ирттерсе хакламалла.

I класра ачасен пӗлӗвӗсене, ӗҫлӗхӗсемпе хӑнӑхӑвӗсене хӑнӑх- тарусем пурнӑҫлаттарса куллен тӗрӗслесе тӑмалла. Букварь тапхӑрӗнчи ҫыру ӗҫсем икӗ тӗрлӗ пулаҫҫӗ. Пӗрисем - вӑреннӗ пӗчӗк тата пысӑк сас паллисене, сыпӑксене, ансат, кӗске предложенисене ал ҫырӑвне евӗрлесе пӑхса ҫырасси. Ку ҫыру ӗҫсем ытларах чухне «Ҫыру тетрачӗпе» ӗҫлессипе ҫыхӑнаҫҫӗ. Теприсем - пичетленӗ сӑмахсене, предложенисене, текстсене ал ҫырӑвне куҫарасси. Кун пек тӗрӗслемелли ҫыру ӗҫсем 1-3-мӗш чӗрӗксенче пӗрер, 4-мӗш чӗрӗкре иккӗ ирттермелле.

II—IV классенче куллен тата пӗгӗмӗшле ирттермелли тӗрӗслев ҫыру ӗҫсем шутне ҫырса илни, тӗрлӗрен диктант (вӑсемпе пӗрлех пуплеве тишкермелли хушма ӗҫсем те пулаҫҫӗ), изложени кӗреҫҫӗ.

I-IV классенче сочинени вӑрентмелле ҫеҫ ҫыртараҫҫӗ. Чӗлхе тишкерӗвӗпе ҫыхӑнӑ хушма ӗҫсемпе пӗрле ирттернӗ ҫыру ӗҫне икӗ паллӑпа хаклаҫҫӗ, пӗринпе - ҫырса илнишӗн, тепринпе - чӗлхе тишкерӗвӗшӗн.

II класран пуҫласа таса та илемлӗ ҫырассин хӑнӑхӑвӗсене те тӗрӗслесех тӑмалла. Хаклас критерисен шутне каллиграфии ҫак виҫесем кӗреҫҫӗ, сас паллисене ӗлкисене пӑсмасӑр, усӑмлӑн, пӗр пек виҫеллӗ чалӑштарса ҫырни, вӑсен ҫӗллӗшӗ тан пулни; йӗрсен хулаӑнӑшӗ, сас паллисем, сӑмахсем хушшинчи хушӑ пӗр пекки, яланах пӗрешкел тата ҫителӗклӗ хӑвӑртлӑхпа ҫырни.

«5» паллă ҫакӑн пек чухне лартмалла: вӑренекен ачан ӗҫӗ каллиграфи нормисене тивӗҫтерет, ҫырура пӗр-икӗ пысӑках мар ҫитменлӗх пулма пултарать.

«4» паллә сакан пек чухне лартмалла: вѣренекек ача сыравѣ виҗсенчен пѣрне тивѣҗ термест (пѣрешкел чалаштарса сырман, сас паллисем, сѣмахсем хушшинче пѣр пеклѣх җук т.ыт.те), 1-2 пысѣках мар җитменлѣх пур.

«3» паллә сакан пек чухне лартмалла: вѣренекек сыравѣ каллиграфи виҗсенчен 1-2-шне тивѣҗтереймест (сас паллисене пѣрешкел чалаштарманни, хѣш-пѣр сас паллисен ѓлки уҗамлах марри, сас паллисен җуллѣшѣпе хулѣнѣшѣ пѣрешкел марри т.ыт.те), 1-2 пысѣках мар җитменлѣх пур.

«2» паллә сакан пек чухне лартмалла: вѣренекек ачан сыравѣ каллиграфи виҗсенчен чылайѣшне тивѣҗтермест.

«1» паллә сакан пек чухне лартмалла: вѣренекек сыравѣ питѣ тѣрлавсѣр, илемлѣ мар, унта тѣрлетнѣ, таса мар вырѣнсем нумай.

Пысѣках мар йѣнѣшсем шутне саксем керѣҗе:

- 1) хѣш-пѣр сас паллисене тѣрѣс мар җырни;
- 2) пысѣк тата пѣчѣк сас паллисене пѣр йѣр җинче сырманни;
- 3) хѣш-пѣр сас паллисене тѣрѣс җыхѣнтарманни;
- 4) йѣртен җулелле е аялалла тухса җырни;
- 5) ытлашши шултра е вѣтѣ җырни;
- 6) хѣш-пѣр тѣлте сас паллисене пѣрешкел чалаштарса сырманни, сас паллисем, сѣмахсем хушшинчи хушѣ пѣр пек пулманни;
- 7) хѣш-пѣр сас паллисен тѣрринчи паллѣсене, җекѣлсене пѣсса җырни.

Ача тунѣ чылай йѣнѣш ѓг-пѣ аталанѣвѣпе җыхѣннѣ пулсан, япѣхрах җырнѣ ѓҗе «3» паллѣпа хакламалла.

Ку виҗсемпе II класра таса та илемлѣ җырмалли уроксенче пурнѣҗланѣ ѓҗсене тата II-IV классенче ятарласа ирттернѣ тѣрѣслев ѓҗсене хаклаҗҗѣ. Чѣваш чѣлхи урокѣсенче таса та илемлѣ җырма вѣренмелли минутсенче ирттернѣ пѣчѣк ѓҗсене ятарлѣ паллѣсемпе хакламаҗҗѣ .

Тѣрѣслев ѓҗсене вѣл е ку темѣна вѣреннѣ май е вѣренсе пѣгерсен ирттерѣҗѣ. Вѣсен шуч ѓ темѣна вѣренес йывѣрлѣхран килет.

Пѣтѣмѣшле тѣрѣслев ѓҗсене ытларах вѣренѣ чѣрѣкѣ, җур җулѣ вѣҗенче (анчах юлашки кунсенче мар!) ирттерѣҗѣ.

Асѣрхаттарни: пуҗламѣш классенче сочинени вѣренмелле җеҗ җыртараҗҗѣ.

Диктант җыртарма (җырса илтерме) ытларах чухне җыхѣнуллѣ текст илмелле. Текстсем литература чѣлхин виҗсене пѣхѣнмалла, ачасен тѣнче курѣмне анлѣлатма, вѣсене ѣслѣ-тѣнл

ă, ёрет-несёп енчен йёркеллĕ ўссе җитёнме пулăшмалла, вăл е ку класра мён вё- реннине тив ёҗгермелле.

I класра җырса илмелли материалăн калăпăшĕ вёренў җулĕ тăршшёпе ерипен ўссе пымалла. Малтанхи вăхăтра 2-3 пысăк тата пёчёк сас палли, 2-3 сыпăк, 2-3 сăмах е 2-3 сă махран тăракан предложени җыртармалла. Вёренў җулĕ вёҗёнче җырса илмелли текст калăпă шĕ 15 сăмаха җитмелле.

II-IV классенче диктант тата җырса илмелли текст калăпăшĕ җакăн пек пулмалла:

<u>Классем</u>	<u>Чёрёксем</u>	
	<u>I II</u>	<u>III IV</u>
<u>II</u>	<u>20-25</u>	<u>30-35</u>
<u>III</u>	<u>35-40</u>	<u>45-50</u>
<u>IV</u>	<u>50-55</u>	<u>60-65</u>

Тёрёслев ёҗсем ирттермелли вăхăга җапларах уйăрмалла: I класра - 10-15 минут, II-IV классенче - 20-25 минут, хушма ёҗсемпе пёрле: I класра - 25-30, II-IV классенче - 35-40 минут.

I класра җыру ёҗсене сăмахпа каласа җеҗ хаклаҗҗё. җырса илнинче ача 5 йăнăшран ытла туман пулсан, ку ёҗ вăгам шутланать.

II-IV классенче диктанта җак виҗепе хакламалла:

«5» паллă җакăн пек җухне лартмалла: ача орфографипе пунктуаци йăнăшĕсем пачах туман, орфограммăсене тўрлетмен, каллиграфи виҗисене пăхăнса (сас паллисен ёлкисене у җамлă, пёрешкел чалăштарса т.ыт.те) җырнă, анчах уйрăм җитменлĕхсем (сиктерсе хăварнă сас паллисене кёртсе лартни, сас палли ёлкине тўрлетни т.ыт.те) пур пулсан.

«4» паллă җакăн пек җухне лартмалла: җыру ёҗёнче орфографи йăнăшĕсем 2, пунктуаци йăнăшĕ 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йăнăшĕ, ёҗе тирпейлĕ җырнă, анчах темиҗе җёрте каллиграфи виҗисене тивёҗтермен, пёр-пёр орфограммăна тўрлетни пур пулсан.

«3» паллă җакăн пек җухне лартмалла: орфографипе пунктуаци йăнăшĕсем 6-ран ытла мар, диктантра (вариантсем) орфографи йăнăшĕсем 3-рен 5-е җити, пунктуаци йăнăшĕсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, 5 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшĕ, ёҗе тирпейсёр, каллиграфи виҗисене пăхăнса җырман тата тёрлĕ орфограммăна тўрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллă җакăн пек җухне лартмалла: диктантра орфографи йăнăшĕсем 6, пунктуаци йăнăшĕ 3-4-ран ытла, ёҗе тирпейсёр, каллиграфи виҗисене пăхăнмасёр җырнă, 3-5 тўрлетни пур пулсан.

Диктантра җаксене йăнăш тесе шутламалла:

а) сәмаха орфографи правилисене пәсса сырни, сас паллисене сиктерсе хәварни, сас паллисене е сәмахсыпәкәсене ылмаштарса лартни, пәр сәмаха тепәр сәмахпа уләштарни;

ә) вөрәннә правиләсене пәлменнипе чарәну палли лартман е тәрәс мар лартнә пулсан.

Диктантра сәксем йәнәш шутланмаççә:

а) ку таранччен вөрәнмен орфографи тата пунктуаци прави́ли- семпе сыхәнман йәнәшсем (кун пек сәмахсене класс хәми сине сырса кәгартмалла);

ә) предложени вәçәнче пәр хутчен пәнчә лартмасәр хәварнә, тепәр предложени пуçламәшне пысәк сас паллипе сырнә пулсан;

б) текст шухәшне уләштармасәр пәр сәмах вырәнне тепәр сәмах уләштарса сырнә пәр төсләх кәна пулсан.

Сәксене пәр йәнәш тесе шутламалла:

а) тәрәс мар сырнә сәмах икә е темиçе хутчен төл пулсан, сав правиләпа сыхәннә йәнәшта тепәр сәмахра та тунә пулсан, вәсене пәр йәнәш тесе шутламалла:

ә) пысәках мар икә ситменләхе (кәлтәка) пәр йәнәш тесе шутламалла.

Текста сырса илнине хакламалли виçесем

Текста сырса илсе пурнәçламалли сыру еçәсен шутне вөрәнү кәнекинчи тата класс хәми сине сырса панә хәнәхтарусем кәреççә. Вәсене ача мәнле пурнәçланине сәк таблицәри виç

Паллә - сем	Орфографипе пунктуаци йәнәшсән шучә		
	II класра	III класра	IV класра
«5»	йәнәш сук	йәнәш сук	йәнәш сук
«4»	1-2 йәнәш, 1 тўрлетни	1 йәнәш, 1 тўрлетни	1 йәнәш, 1 тўрлетни
«3»	3 йәнәш, 1 тўрлетни	2 йәнәш, 1 тўрлетни	2 йәнәш, 1 тўрлетни
«2»	4 йәнәш, 1-2 тўрлетни	3 йәнәш, 1-2 тўрлетни	3 йәнәш, 1-2 тўрлетни

Словарь диктантне хакламалли виçесем. Словарь

есене шута илсе сәпларах хакламалла:

Сәмахсен пәлтерәшә ачасемшән әнланмалла пултәр. Словарь диктанчән каләпәшә сәкән пек пулмалла: II класра - 7 сәмах, III класра - 10-11 сәмах, IV класра - 12-14 сәмах.

Словарь диктантне сәк виçесемпе хакламалла:

«5» паллә - диктантра 1 йәнәш та сук пулсан;

«4» паллă - диктантра 1 йăнăш, 1 тўрлетни пулсан;

«3» паллă - диктантра 2 йăнăш, 1 тўрлетни пулсан «2» паллă - диктантра 3-5 йăнăш пулсан.

Изложенисемпе сочиненисене хакламалли виçесем. Вĕренекексене шухăша çыхă нуллăн йĕркелесе сырма хăнăхтарас тесе II-IV классенче вĕрентсе сыртармалли сочиненисем кашни 2 эрнере пĕрре ирттермелле, кашни ёçe сыртарма пĕрер сехет уйă рмалла.

II-III классенче тĕрĕслев изложенине вĕренў сулĕ вĕçенче пĕрер, IV класра - пурĕ 2 ирттермелле. Изложени тексчĕн калăпăшĕ диктантран 15-25 сăмах ытларах пулмалла.

II класра изложени тексчĕ калуллă, ансат пулмалла. III-IV классенче калуллă текста сă нлав тата уйлав элеменчĕсем кĕртеççĕ. Текстсем ачасене аслă-тăнлă, таса чун-чĕреллĕ ўссе ç итĕнме пулă- шақаннисем пулмалла.

Сочинени калăпăшĕ сахалтан та II- III классенче 0,5-1 страница (8-9 предложени е 55- 60 сăмах), IV класра 10-11 предложени (65-75 сăмах) таран пулмалла.

Сочинени теми пурнăçпа таччăн çыхăнтăр, ачасен кулленхи вĕренĕвне, ёçне-хĕлне çывăх, вĕсене аңланмалла пултăр, текста çыхăнуллă йĕркелесе сырма пулăштăр.

Изложение хакланă чухне вĕренекеке ача автор текстне туллин (е кĕскен), тĕрĕс (факт йă нăшĕсемсĕр), шухăша пĕрин хыççăн теприне çыхăнуллă йĕркелесе, литература чĕлхин тата илемлĕ те тĕрĕс сырассин виçисене пăхăнса сырнине шута илмелле.

Сочинение хакланă чухне, кунсăр пуçне, текста темăпа тата планпа килĕшўллĕ сырнине, пуллев пуянлăхĕпе илемлĕхне (сăмахсемпе, сăмах майлашăвĕсемпе, эпитетсемпе, танлаштарусемпе меллĕн усă курнине, предложенисене тĕрĕс йĕркеленине т.ыт.те), уçамлă н, таса та хитре сырнине асра тытаççĕ.

Орфографипе пунктуаци йăнăшĕсене шута илнĕ чухне диктанта хакламалли виçесене пă хăнмалла.

Пултарулăх ёçне (изложени тата сочинени) II-IV классенче пĕр паллăпа хакламалла;

IV класра, сочинени калăпăшне тата ачасен çыхăнуллă сырăвĕн аталанăвне кура, икĕ паллăпа палăртмалла: пĕри - шухăшпа пуллев пуянлăхĕшĕн, иккĕмĕшĕ - сăмахсемпе предложенисене тĕрĕс сырма пĕлнĕшĕн.

Пĕгĕмĕшле илсен, изложенипе сочинение II-IV классенче çапла хакламалла:

«5» паллă - автор текстне тĕрĕс тата çыхăнуллă сырса кăгартнă (изложени), шухăш темă па килĕшўллĕн, çыхăнуллăн аталанса пырать, факт йăнăшĕсем çук, сăмах йышĕ пуян, пуллев тĕлĕшĕнчен текста тĕрĕс те палăртуллă хайланă пулсан.

Тĕрĕс сырнăшăн: орфографипе пунктуаци йăнăшĕсем çук, 1-2 тўрлетни пулма пултарать.

«4» паллă - автор текстне сителĕклĕ таран туллин сырса кăртман (изложени), темăна урса панă, анчах уйрăм вырăнсенче шухăш сыханăвĕ татăлса кайни, тĕрĕсех мар сырни тата пуллев ситменлĕхсем пур. Пуллев тĕлешĕнчен пĕгĕмпе 3 йăнăшран ытла мар, содержанипе тунă йăнăшсем 3 таран пулсан.

Тĕрĕс сырнăшăн: 2 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшĕнчен ытла мар е 1 орфографи, 2 пунктуаци йăнăшĕ тунă, пĕр-пĕр орфограммăна тўрлетни пур пулсан. (Вĕреннĕ правилăсемпе тунă йăнăшсене сĕç шутламалла.)

«3» паллă - автор текстĕнчен кăштах пăрăннă (изложени), темăпа килĕшўллĕ тата сыханулă сырман, 2-3 предложение тĕрĕсех йĕркелеймен, сăмах йышĕ чухăн, пуллев тĕлешĕнчен ситменлĕхсем пур, шухăш аталанăвĕнче (содержанире), текста йĕркелессинче тата пуллевре йăнăшсем пĕгĕмпе 5 таран пулсан.

Тĕрĕс сырнăшăн: 3-5 орфографи йăнăшĕ таран, вариантсем: 3 орфографи, 2-3 пунктуаци йăнăшĕ, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшĕ тунă, тĕрлĕ орфограммăсене тўрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллă - ĕсе тема тăрăх сырман, автор текстĕнчен чылай пăрăнса кайнă (изложени), текста тĕрĕсех мар аңланнă вырăнсем (факт йăнăшĕсем) пур, йĕркеллĕ, сыханулă сырман, уйрăм пайсем хушшинче сыханулăх сук, сăмах йышĕ чухăн. Текста тата пулleve йĕркелесенĕпе 6 ситменлĕхпе йăнăшсем пур пулсан.

Тĕрĕс сырнăшăн: орфографи йăнăшĕсем 6-ран, пунктуаци йăнăшĕсем 3-4-ран ытла, 3-5 тўрлетни пур пулсан.

Асăрхаттарни: пултарулăх ĕçсене хакланă чухне таса та илемлĕ сырнине, каллиграфи виçисене еплерех пăхăннине (диктанта пахаланă чухнехи пекех) шута илсе хакламалла.

Приложение к рабочей программе
по родному (чувашскому) языку
начального общего образования
МАОУ «Вотланская ООШ»
Аликовского района Чувашской Республики

ТЕКСТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ

2 класс

Вид работы	Источник	Страница сборника
Сырса илни. «Авӑн уйӑхӑ»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӑш классен учителӑсем валли.- Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2001.	10 стр.
Диктант. «Пирӑн асатте»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӑш классен учителӑсем валли.- Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2001.	15 стр.
Диктант «Шупашкар»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӑш классен учителӑсем валли.- Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2001.	18 стр.
Диктант «Пыл хуҫисем»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӑш классен учителӑсем валли.- Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2001.	21 стр.
Сырса илни «Хушкапуҫ»	Чӑваш чӑлхи: 2-мӑш класс валли/ Л.П. Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Федорова. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2016.	74 стр.
Диктант «Юман»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӑш классен учителӑсем валли.- Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2001.	31 стр.

Диктант "Сӓлтӓрсем чӓнеҫҫӗ"	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	31 стр.
Ҫыrsa илни «Сурхи чечексем»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	36 стр.
Диктант «Ирхине»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	35 стр.
Диктант «Йытӓ ҫури»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	36 стр.
Ҫыrsa илни «Палан»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	36 стр.
Тӓрӓслев диктанчӓ «Коля»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	36 стр.

3 класс

Вид работы	Источник	Страницы сборника
Ҫыrsa илни «Туссем»	Чӓваш чӓлхи. Вӓренӓ пособийӓ. Виҫҫӓмӓш класс валли/ Л.П. Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2013.	9 стр.
Диктант «Авӓн уйӓхӓ»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	38 стр.
Диктант «Туслӓх»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	51 стр.
Диктант «Ҫерҫисем»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	57 стр.
Диктант «Кӓмпа ҫумӓрӓ»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	61 стр.
Ҫыrsa илни «Ват асатте уявӓ»	Чӓваш чӓлхи. Вӓренӓ пособийӓ. Виҫҫӓмӓш класс валли/ Л.П. Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2013.	95 стр.
Диктант «Сивӓ мучи»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	73 стр.
Диктант «Ир тухакан кӓмпасем»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2001.	77 стр.
Диктант «Пысӓк пуху»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӓш классен учителӓсем валли.- Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-	77 стр.

	ви, 2001.	
--	-----------	--

4 класс

Вид работы	Источник	Страницы сборника
Сырса илни «Кӱвакарчӱн»	Чӱваш чӱлхи: 4-мӱш класс валли/ Ю.М. Виноградов, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 2014.	14 стр.
Диктант «Ырӱ кӱмӱл»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӱш классен учителӱсем валли.- Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 2001.	88 стр.
Диктант «Тӱван чӱлхемӱрҫӱм»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӱш классен учителӱсем валли.- Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 2001.	94 стр.
Диктант «Мулкачсем»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӱш классен учителӱсем валли.- Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 2001.	94 стр.
Диктант «Шӱллӱм»	Э.Ф.Дмитриев , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӱш классен учителӱсем валли.- Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 2001.	97 стр.
Диктант «Юман»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӱш классен учителӱсем валли.- Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 2001.	107 стр.
Диктант «Кампур»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӱш классен учителӱсем валли.- Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 2001.	113 стр.
Сырса илни 223-меш хӱн.	Чӱваш чӱлхи: 4-мӱш класс валли/ Ю.М. Виноградов, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 2014.	122 стр.
Диктант «Эпир туслӱ»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӱш классен учителӱсем валли.- Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 2001.	116 стр.
Диктант «Хӱвел»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пусламӱш классен учителӱсем валли.- Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 2001.	125 стр.